


FOUNDATION

Annual Report 2014 | Geschäftsbericht 2014 | Roger Federer Foundation



To be a role model

Many people see me as a role model. This is not a role that I have ever sought nor does it influence my actions or decisions. I have always followed the path that I thought was best for me and my family, the one I could best identify with. For a long time, I felt that I was not cut out to be a role model either, because I would never think of promoting my way of doing things as a wise path for others. Only today as a father am I more conscious of being a role model and I realize that role models are necessary. For example, I try to show my children from an early age that they should always try to give their best.

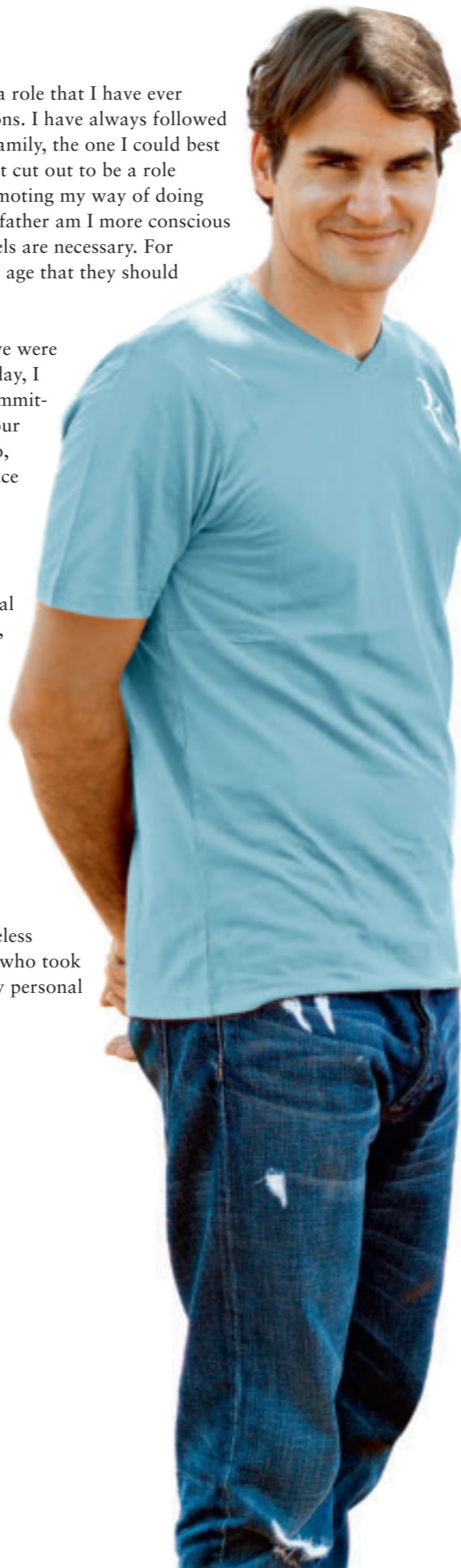
Even in my foundation, it took some time until we were doing justice to our function as a role model. Today, I am delighted when others feel inspired by our commitment and would like to learn alongside us from our experiences. Because, in our foundation work too, we try to give our best. We attach great importance to good governance, to the best possible cost efficiency, to a high level of transparency, and to impact-oriented grant giving. The foundation is particularly pleased to be a role model when it comes to our approach. We believe in the potential of the people on the ground. To achieve this fully, they sometimes require just a little support and empowerment. That is why, as a matter of principle, we only work with local organizations. Our partners, in turn, encourage and strengthen the local communities to take the initiative themselves and to improve their situation. Because we are convinced that, ultimately, only those affected can make lasting changes to their lives.

Last year, we were able to improve the quality of education of 146,000 children. Thanks to the tireless efforts of our local partners and the local people who took control of their lives despite poverty. They are my personal role models.

Yours



Roger Federer
Chairman of the Board of Trustees, March 2015



Roger reading for preschool children in a South African crèche.

Ein Vorbild sein

Viele Menschen sehen mich als Vorbild. Dies ist eine Rolle, die ich nie gesucht habe oder die mich in meinem Tun und meinen Entscheidungen beeinflusst. Ich bin immer den Weg gegangen, den ich für mich und meine Familie am besten fand, mit dem ich mich am meisten identifizieren konnte. Lange fühlte ich mich dieser Vorbildrolle auch nicht gewachsen, denn es liegt mir fern, meine Verhaltensweisen als Weisheiten für andere zu propagieren. Erst heute als Vater fülle ich meine Vorbildrolle bewusster aus und merke, dass es Vorbilder braucht. Ich versuche beispielsweise früh meinen Kindern mitzugeben, dass sie immer versuchen sollten, ihr Bestes zu geben.

Auch bei meiner Stiftung dauerte es, bis wir unserer Vorbildrolle gerecht wurden. Heute freut es mich, wenn andere sich durch unser Engagement inspiriert fühlen und von unseren Erfahrungen mitlernen möchten. Denn auch bei unserer Stiftungsarbeit versuchen wir, unser Bestes zu geben. Wir legen grossen Wert auf gute Organisationsführung, grösstmögliche Kosteneffizienz, hohe Transparenz und wirkungsorientiertes Fördern. Besonders gerne ist die Stiftung aber ein Vorbild, wenn es um unseren Ansatz geht. Wir glauben an das Potential der Menschen vor Ort. Zur vollen Entfaltung benötigen sie manchmal nur etwas Unterstützung und Stärkung. Daher arbeiten wir aus Überzeugung ausschliesslich mit lokalen Organisationen zusammen. Unsere Partner wiederum animieren und stärken die lokale Bevölkerung, selber initiativ zu werden und ihre Situation zu verbessern. Denn wir sind davon überzeugt, dass letztlich nur die Betroffenen selbst ihr Leben nachhaltig verändern können.

Wir haben im letzten Jahr die Bildungsqualität von 146'000 Kindern steigern können. Dank dem unermüdlichen Einsatz unserer lokalen Partner und der Bevölkerung vor Ort, die trotz Armut ihr Leben selbst in die Hand nehmen. Sie sind meine persönlichen Vorbilder.

Euer



Roger Federer
Stiftungsratspräsident, März 2015

4 Summary

Projects

- 1 Botswana LETLOA TRUST
- 2 Malawi ACTION AID
- 3 Namibia LLCL & CAFO
- 4 South Africa MOLTENO
- 5 South Africa PENREACH
- 6 South Africa READ
- 7 Zambia PAF
- 8 Zambia ROCS
- 9 Zimbabwe CAMFED
- 10 Zimbabwe CPS
- 11 Zimbabwe EMFULENI TRUST
- 12 Switzerland A:PRIMO
- 13 Switzerland SPORHILFE
- 14 Switzerland WINTERHILFE

- 34 Financial Overview 2014
- 35 Audit Report
- 36 Financial Statement 2014
- 38 Analysis

Summary 2014

Geographical Focus

In 2011, the Board of Trustees took the strategic decision to focus the Foundation's work on southern, English-speaking Africa in the future. Such geographical limits were imposed to facilitate greater cost efficiency, a clearer profile, and increased leverage, but also owing to the synergies that result from working in comparable contexts. In 2014, the implementation of this strategy was completed. Following an extended exit phase, the Foundation has withdrawn from Tanzania and Ethiopia, and is now working in six countries in southern Africa. The last country to have been included was Namibia, where the Foundation has launched an initiative on early childhood education. All the countries have comparable education systems owing to their history. The experiences of one partner are thus valuable and instructive for all the others. The narrowing of the geographical focus also means that the relatively small Roger Federer Foundation has become a comparatively major player in promoting education in the region. Last but not least, the group of other players with whom it is beneficial to exchange ideas and coordinate activities is manageable in size.

Expansion

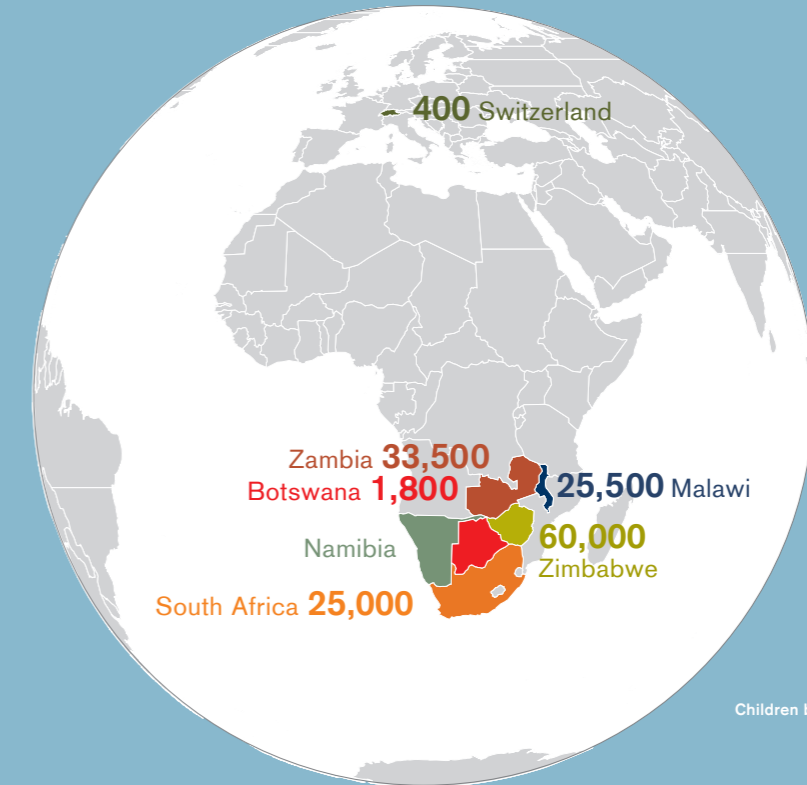
The Roger Federer Foundation set itself the ambitious goal of helping a million children to enjoy a better quality of education by 2018. The Foundation is on track to achieve this target. In South Africa, Zimbabwe, and Namibia, three additional programs with new partners have been started or are ready to go. With the existing partner organizations, it was possible to expand several programs and therefore to reach more children. A total of 146,000 children benefited during last year from our commitment. Thus, by the end of 2014, 285,000 children had been reached so far in total. Any growth, however, demands a degree of caution. Not all partner organizations are well enough equipped for scaling the programs, so that any expansion had to be postponed or dropped completely. Also, the potential number of children is, on its own, not the decisive factor in planning new programs. In 2014, the Foundation decided to launch additional early education initiatives, even if typically fewer children are reached by an investment during this stage of education than would be by support in primary education.

Geographischer Fokus

2011 hat der Stiftungsrat den strategischen Entscheid gefällt, fortan das Engagement der Stiftung auf das südliche und englischsprachige Afrika zu fokussieren. Die Gründe einer solch geografischen Beschränkung liegen in einer gesteigerten Kosteneffizienz, dem klareren Profil, der grösseren Hebelwirkung, aber auch in den Synergien, die durch das Arbeiten in vergleichbaren Kontexten entstehen. 2014 ist die Umsetzung dieser Strategie nun abgeschlossen. Die Stiftung hat sich nach einer längeren Exitphase aus Tansania und Äthiopien zurückgezogen und ist nun in sechs Ländern im südlichen Afrika aktiv. Als letztes Land ist Namibia dazugekommen, wo die Stiftung eine Initiative zur frühkindlichen Bildung lancierte. In allen Ländern sind die Bildungssysteme aufgrund ihrer Geschichte vergleichbar. Die Erfahrungen eines Partners sind daher auch wertvoll und lehrreich für alle anderen. Die geografische Fokussierung bringt auch mit sich, dass aus der relativ kleinen Roger Federer Foundation ein vergleichsweise wichtiger Akteur in der Bildungsförderung in der Region wurde. Nicht zuletzt bleibt damit auch der Kreis anderer Akteure überschaubar, mit denen sich ein Austausch und eine Koordination lohnen.

Ausweitung

Die Roger Federer Foundation hat sich das ambitionierte Ziel gesetzt, bis 2018 einer Million Kinder zu einer besseren Bildungsqualität zu verhelfen. Die Stiftung ist auf gutem Weg, dies planmässig zu erreichen. In Südafrika, Simbabwe und Namibia wurden drei zusätzliche Programme mit neuen Partnern gestartet oder aufgelegt. Mit den bestehenden Partnerorganisationen konnten mehrere Programme skaliert und damit auf mehr Kinder ausgeweitet werden. Insgesamt profitierten im letzten Jahr 146'000 Kinder von unserem Engagement. Damit wurden bis Ende 2014 total 285'000 Kinder erreicht. Beim Wachstum ist allerdings Vorsicht geboten. Denn nicht alle Partnerorganisationen erweisen sich für eine Skalierung der Programme gut genug gerüstet, so dass eine Ausweitung verschoben oder ganz darauf verzichtet wurde. Auch ist die potentielle Anzahl Kinder für die Planung neuer Programme nicht allein entscheidend. Die Stiftung entschied sich 2014 für die Lancierung weiterer Frühbildungsinitiativen, auch wenn mit einer Investition in dieser Bildungsphase typischerweise weniger Kinder erreicht werden als bei einer Förderung im Primarschulbereich.



Children benefited in 2014

Projects

- 1 **Botswana** LETLOA TRUST
- 2 **Malawi** ACTION AID
- 3 **Namibia** LLCL & CAFO
- 4 **South Africa** MOLTENO
- 5 **South Africa** PENREACH
- 6 **South Africa** READ
- 7 **Zambia** PEOPLE'S ACTION FORUM
- 8 **Zambia** ROCS
- 9 **Zimbabwe** CAMFED
- 10 **Zimbabwe** CHILD PROTECTION SOCIETY
- 11 **Zimbabwe** EMFULENI TRUST
- 12 **Switzerland** A:PRIMO
- 13 **Switzerland** SPORHILFE
- 14 **Switzerland** WINTERHILFE

1 Botswana LETLOA TRUST

2 million
people live in Botswana

50,000
are estimated to be part of the
San community

95,000
is the global population of San

4 countries
are populated by San:
Angola, Botswana, Namibia
and South Africa

Special
San means «hunter-gatherer
people» and they are also
called Bushmen, Sho, Basarwa,
Kung or Khwe. Each term has
a problematic history.

○ Project sites



Early learning center in a San settlement near Ghanzi which has been renovated by the program

In 2013, the early education initiative for San children started in partnership with the San organization Letloa Trust with a budget of CHF 750,000. The aim is to ensure that this disadvantaged ethnic group is given a better start in the education system. Preschools in Botswana are not yet organized by the state. After two years, development can be summarized as follows:

25 prospective teachers are in the middle of **their two-year training**. All belong to the San group. Motivation is high. Accordingly, the trainees' attendance rates are 100%. The results of examinations administered after the first year are very promising.

8 teachers completed their training in September. All of them passed the final examination, albeit at different levels. This is due to the students' differing prior education. The qualification is recognized by the state.

All **15 preschools** in San settlements are **operating according to plan**. One preschool is still operating under a tree, as the building is not completely finished yet.

The **mobilization of local people** varied greatly in the 15 communities. In some communities, the degree of **commitment was overwhelming**. Under the guidance of Letloa, playgrounds were built, the preschools were renovated, and the parents themselves produced additional play and learning materials. The developments were so impressive that the government subsequently rewarded their commitment by opening a pre-primary school.

In three communities, on the other hand, **mobilization is difficult** and the building work is only progressing slowly. Here, **visits by San leaders are planned** to give the work greater momentum.

The drop-out rate of San children is a major problem. The reasons are varied, but it is often the parents who attach little importance to education. As a result of an awareness-raising campaign, **25 children** who had stopped going to school **were re-integrated into school life**. This success was seen almost exclusively in two communities. A great deal of awareness-raising still needs to be done.

Partner organization: kuru.co.bw/Letloa.html

2013 startete die Frühbildungsinitiative für San-Kinder in Partnerschaft mit der San-Organisation Letloa Trust mit einem Budget von CHF 750'000. Damit soll dieser benachteiligten ethnischen Gruppe ein besserer Start ins Bildungssystem ermöglicht werden. Der Kindergarten ist in Botswana noch nicht staatlich organisiert. Nach zwei Jahren Laufzeit ergibt sich folgendes Fazit:

25 angehende Lehrpersonen stehen derzeit mitten **in ihrer zweijährigen Ausbildung**. Alle sind der Gruppe der San zugehörig. Die Motivation ist hoch. Entsprechend liegt die Anwesenheitsrate der Auszubildenden bei 100%. Die nach dem ersten Jahr durchgeführten Prüfungen sind vielversprechend.

8 Lehrpersonen haben im September ihre Ausbildung **abgeschlossen**. Alle haben das Abschlussexamen bestanden, wenn auch auf unterschiedlichem Niveau. Dies ist auf die ungleiche Vorbildung der Studierenden zurückzuführen. Die Qualifikation ist staatlich anerkannt.

Alle 15 Kindergärten in San-Siedlungsgebieten **operieren planmässig**. Ein Kindergarten findet noch unter einem Baum statt, da das Gebäude noch nicht ganz fertig gestellt ist.

Die **Mobilisierung der Bevölkerung** verlief in den 15 Gemeinden sehr unterschiedlich. In einigen war das **Engagement überwältigend**. Unter der Anleitung von Letloa wurden Spielplätze gebaut, die Kindergärten renoviert und die Eltern stellten selber weiteres Spiel- und Lernmaterial her. Die Entwicklungen waren so beeindruckend, dass die Regierung den Einsatz mit der Eröffnung einer Vorschule honorieren wird.

In drei Gemeinden hingegen gestaltet sich die **Mobilisierung als schwierig** und die Aufbauarbeiten gehen nur langsam voran. Hier sind **Besuche von San Führungspersonlichkeiten geplant**, um die Dynamik positiv zu verändern.

Die Schulabbruchquote von San-Kindern ist ein grosses Problem. Die Gründe sind vielseitig, doch oft sind es die Eltern, die wenig Wert auf Schulbildung legen. Als Folge einer Sensibilisierungskampagne wurden **25 Kinder**, welche nicht mehr zur Schule gingen, **wieder in den Schulalltag integriert**. Der Erfolg verteilt sich fast ausschließlich auf zwei Gemeinden. Entsprechend bleibt noch viel Sensibilisierung zu leisten.

Partnerorganisation: kuru.co.bw/Letloa.html

2 Malawi ACTION AID

1 per 49,118 people
Malawi has the world's fewest doctors

13,7 %
of enrolled students at primary school drop out in grade one

45 %
of children aged between 0 and 5 are orphans

1 to 76
is the teacher-pupil ratio

Special
Malawi is thought to have nearly 500,000 children who have lost one or both parents to HIV/AIDS, and approximately 25,000 new pediatric HIV/AIDS infections are registered every year

○ Project sites



Girl in a preschool in Machinga District being measured for capturing her physical development

The early education initiative co-financed by Credit Suisse and implemented by Action Aid Malawi entered its second phase in 2014, after three years. An external evaluation confirmed the positive effect of the program. There are, however, many lessons that need to be taken into consideration. To date, CHF 4 million have been invested and the following has been achieved:

32 model preschools have been set up and are operating in a regular manner. In most cases, the number of children attending school has exploded and quotas have to be considered.

Around each model preschool, five preschools in the neighborhood have been incorporated into the training and awareness-raising programs. However, they do not receive any contributions to infrastructure like the model preschools do. The quality at the **160 so-called satellite preschools** has subsequently improved, even though the level will never reach that of the model centers owing to the inadequate infrastructure.

By the end of 2014, **25,000 children** between the ages of three and five benefited from the early education initiative. In the model preschools, the children achieved a grade of 2 when they moved up to primary school (5 is the worst grade, 1 is the best).

The **degree of mobilization in the 192 communities** varied widely and this took up a lot of time. Even though the local population made a major contribution to the building of the preschools, a certain fatigue is becoming apparent when matters turn to the continued support of the teachers and other investments in the centers. Finding sustainable solutions will be the challenge during the next phase.

A total of 570 teachers have been trained. Teachers from the model preschools have completed the qualifying course recognized by the government. However, uniform training turned out to be too high level. For that reason, a simpler curriculum had to be devised for the participants from the satellite preschools whose prior education was insufficient.

Malawi is going through politically turbulent times, which has unfortunately had a negative impact on the prioritization of early education and is causing the national budget to shrink.

Partner organization: actionaid.org/malawi

Die von der Credit Suisse mitfinanzierte Frühbildungsinitiative mit Action Aid Malawi ging 2014 nach drei Jahren in die zweite Phase. Eine externe Evaluation bestätigte die positive Wirkung des auf zehn Jahre ausgerichteten Programms. Es gibt jedoch viele Erkenntnisse und Lehren, die es zu berücksichtigen gilt. Bisher wurden CHF 4 Millionen investiert und folgendes erreicht:

32 Modelkindergärten sind errichtet und gehen einem regulären Betrieb nach. Bei der Mehrzahl sind die Einschulungsquoten explodiert und es muss über Quoten nachgedacht werden.

Rund um jeden Modelkindergarten wurden jeweils fünf Kindergärten in der Nachbarschaft in die Ausbildungs- und Sensibilisierungsprogramme aufgenommen. Sie erhalten jedoch keine Zuwendungen für die Infrastruktur wie die Modellkindergärten. Die Qualität an den **160 sogenannten Satellitenkindergärten** ist in der Folge sprunghaft angestiegen, auch wenn das Niveau aufgrund der mangelhaften Infrastruktur nie dasjenige der Modellzentren erreichen wird.

Bis Ende 2014 profitierten **25'000 Kinder** zwischen 3 und 5 Jahren von der Initiative. In den Modellkindergärten erreichten die Kinder bei Übertritt in die Primarschule eine Leistung der Note 2 (5 ist die schlechteste Note, 1 die Beste).

Der **Mobilisierungsgrad in den 192 Gemeinden** war recht unterschiedlich und Zeit raubend. Auch wenn der Beitrag der lokalen Bevölkerung beim Bau der Kindergärten gross war, sind gewisse Ermüdungserscheinungen festzustellen, wenn es nun um die fortgesetzte Unterstützung der Lehrer und weitere Investitionen in die Zentren geht. Nachhaltige Lösungen zu finden, wird die Herausforderung der nächsten Phase.

Insgesamt 570 Lehrpersonen erhielten eine Ausbildung. Lehrpersonen aus den Modellkindergärten absolvierten den staatlich anerkannten Qualifikationskurs. Ein einheitliches Training hat sich aber als zu anspruchsvoll herausgestellt. Daher musste ein einfacherer Lehrplan für die teils unzureichend vorgebildeten Teilnehmenden aus den Satellitenkindergärten ausgearbeitet werden.

Malawi geht politisch durch unruhige Zeiten, was sich leider negativ auf die Priorisierung der Frühbildung ausgewirkt hat und das nationale Budget schrumpfen lässt.

Partnerorganisation: actionaid.org/malawi

3 Namibia LIFELINE/CHILDLINE & CAFO

2.25 million is the population of Namibia

52.2 years of age was life expectancy at birth in 2012

13.1% of the adult population is infected with HIV

15.3% is the net enrollment rate for pre-primary education

Special
Namibia has the second-lowest population density of any sovereign country after Mongolia

○ Project sites



Preschool children in a temporary shelter of their early learning center in Hardap Province

In 2014, a call for proposal was made in Namibia for a new early education initiative. Owing to their complementary skills, two Namibian organizations were selected, which will implement the initiative jointly from 2015 onwards. The timing is ideal, because, for 2015, preschool education in Namibia was declared free and universal. The program includes the following objectives:

With a **budget totaling CHF 750,000** over the next three years, at least **5,600 children** will gain access to high-quality and holistic early education in a stimulating, safe, and healthy environment.

Thanks to targeted training and continuing education, at least **200 preschool teachers** and numerous active volunteers have been equipped to provide children with appropriate, comprehensive early support.

80% of the 100 preschools taking part in the program will meet the **official minimum national standards** for early learning and will, in addition, achieve even better quality.

The centers will operate in an integrated community environment and implement a strategy that enables **the present standard to be maintained** through the support of the community also after an exit of the external donor.

12 of the preschools will quickly and systematically be developed into **model centers** that will function as prototypes for the centers in the surrounding area because of their quality.

2,800 parents will be **mobilized** in courses to make a commitment towards the centers. They will ensure that the preschools are connected to and integrated into the communities.

Community leaders and senior figures will be mobilized, trained and will then **actively** exercise their responsibility for the preschools and support early education.

The communities will be actively involved in the development of the preschools. On a national level, regular **forums on early education** will take place to coordinate and develop the teaching content and stakeholders, and provide an opportunity for sharing experiences.

Partner organization: lifelinechildline.org.na

2014 erfolgte in Namibia eine Ausschreibung zur Lancierung einer neuen Frühbildungsinitiative. Aufgrund sich ergänzender Kompetenzen wurden zwei namibische Organisationen ausgewählt, welche die Initiative gemeinsam ab 2015 umsetzen. Der Zeitpunkt ist ideal, denn für 2015 wurde die Vorschulbildung in Namibia für frei und universell erklärt. Das Programm umfasst folgende Ziele:

Mit einem **Budget über total CHF 750'000** über die nächsten drei Jahre erhalten mindestens **5'600 Kinder** Zugang zu qualitativ überzeugender und ganzheitlicher Frühbildung und dies in einem stimulierenden, sichereren und gesunden Umfeld.

Mindestens **200 Kindergärtnerinnen und Kindergärtner** sowie zahlreiche aktive Freiwillige werden dank gezielter Aus- und Weiterbildung befähigt, den Kindern adäquate und umfassende Frühförderung anzugedeihen.

80% der am Programm beteiligten 100 Kindergärten werden die **offiziellen minimalen nationalen Standards** für Frühförderung erfüllen und werden darüber hinaus eine noch bessere Qualität erbringen.

Die Zentren werden in einem integrierten Gemeindefeld betrieben und werden eine Strategie umsetzen, die ein **Aufrechterhalten des erreichten Standards** durch die Unterstützung der Gemeinde ermöglicht.

12 der Kindergärten werden rasch und gezielt zu **Modellzentren** ausgebaut, welche aufgrund ihrer Qualität Vorzeigecharakter für die Zentren in der Umgebung haben sollen.

2'800 Eltern werden für ein Engagement zugunsten der Zentren in Kursen **mobilisiert**. Sie stellen die Verbindung und Integration der Kindergärten in den Gemeinden sicher.

Gemeindeverantwortliche und Führungspersonlichkeiten nehmen ihre Verantwortung für die Kindergärten aktiv wahr und wirken unterstützend zugunsten von Frühbildung.

Die Gemeinden sind aktiv in die Entwicklung der Kindergärten involviert. Auf nationaler Ebene werden regelmässige **Foren zur Frühbildung** stattfinden, welche die Lehrinhalte und Akteure koordiniert, weiterentwickelt und Möglichkeit bietet zum Erfahrungsaustausch.

Partnerorganisation: lifelinechildline.org.na

4 South Africa MOLTEÑO

50 million
is the population of South Africa

93%
is the adult literacy rate

6.2%
is the government expenditure on
education as % of GDP

30%
of the population is aged 14 years
and younger

Special
South Africa's economy is the
second-largest in Africa, and the
34th-largest in the world

○ **Project site**



School children enjoying the break in a primary school of the Limpopo Province

A new primary school initiative was launched in Limpopo Province in November 2014 with the South African organization Molteno Institute for Language and Literacy. With a total budget of CHF 1,140 million, the aim is to improve the teachers' skills in implementing the curriculum. The program is planned to last four years and has the following objectives:

The reading and writing performance of primary school pupils in the first three years will be appreciably and measurably improved at **161 primary schools**. This will be achieved by training teachers in the application of the curriculum, but also through head teachers and committees ensuring that there is more rigorous implementation.

41,000 pupils will benefit from the improved standard of teaching and perform better.

624 teachers will have improved their teaching skills both pedagogically and in terms of content, and be able to teach more effectively. They will be able to gather and interpret data on their pupils' progress, and put the insights that emerge into practice. And finally, they will be able to **adapt their teaching methods to their pupils' needs**.

161 primary schools will practice a **culture of exchanging ideas and learning** within the teaching staff.

Through coaching, those responsible in the districts will be able to carry out their control and **supervisory duties** reliably and effectively, and maintain the improved level of teaching that is achieved.

All schools will have **functioning management committees** that exercise their responsibilities and manage the schools better. The schools will work together with parents on the basis of partnership. The parents will be committed and recognize how they can give their children better social support at school and at home.

In order to ensure that the impact of the program is sustained after the end of 2018, the initiative will closely involve and train those responsible at school, district, and local levels in its implementation.

Partner organization: molteno.co.za

Im November 2014 startete eine neue Primarschulinitiative mit der südafrikanischen Organisation Molteno Institute for Language and Literacy in der Provinz Limpopo. Mit einem Gesamtbudget über CHF 1'140 Millionen soll die Lehrplanumsetzungskompetenz der Lehrer verbessert werden. Das Programm ist auf vier Jahre angelegt und hat folgende Ziele:

Die Leistungen der Primarschüler der ersten drei Jahrgänge im Bereich Lese- und Schreibfähigkeit in **161 Primarschulen** wird wesentlich und messbar verbessert. Dies wird erreicht, indem die Lehrer in der Anwendung des Lehrplans geschult werden, aber auch die Schuldirektoren und Komitees für die striktere Umsetzung sorgen.

41'000 Schüler werden vom verbesserten Lehrstandard profitieren und bessere Leistungen abliefern.

624 Lehrer werden ihre Lehrkompetenzen sowohl auf pädagogischer wie inhaltlicher Ebene verbessert haben und den Unterricht effektiver gestalten können. Sie werden in der Lage sein, Daten über den Lernstand ihrer Schüler erheben und diese interpretieren zu können, sowie die Erkenntnisse daraus umzusetzen. Sie werden fähig sein, ihre **Lehrmethoden den Bedürfnissen anzupassen**.

161 Primarschulen werden eine **Kultur des Austausches und Lernens** im Lehrkörper praktizieren.

Distrikt-Verantwortliche werden dank Coaching ihre **Aufsichtspflicht und Supervisionsaufgabe** zuverlässig und effektiv wahrnehmen und das erreichte bessere Lehrniveau halten können.

Alle Schulen werden **funktionierende Führungsgremien haben**, die ihre Verantwortung wahrnehmen und die Schulen besser managen. Die Schulen werden einen partnerschaftlichen Umgang mit den Eltern pflegen. Diese sind engagiert und erkennen, wie sie ihre Kinder in der Schule und zuhause besser unterstützen können.

Um die Nachhaltigkeit der Wirkung des Programms nach dem Ende im Jahr 2018 zu garantieren, wird die Initiative in engem Einbezug mit den Verantwortlichen auf Schul-, Distrikt- und Provinzebene umgesetzt.

Partnerorganisation: molteno.co.za

5 South Africa PENREACH

33 %
of enrolled children finish Grade 12

89 %
is the enrolment rate at primary school

12 %
of the children under the age of 5 are undernourished

21 %
is the total adult illiteracy rate

Special
Eleven official languages are recognized in the constitution

○ Project site



Foundation phase classroom of a primary school in the Ehlanzeni District, Mpumalanga Province

The education initiative in the province of Mpumalanga is in its third year. Today, teachers at the seven preschools and eight primary schools have noticeably improved qualifications. Embedding the schools in the hands of the parents, however, seems not to be succeeding as it should. In 2014, the program achieved the following results with a budget of CHF 200,000:

512 children in 7 preschools benefited from an improved learning environment. Twice a month, the 36 teachers received training on-site and were also given further theoretical training in motor skills, physical development and nutrition, early musical education, and outdoor activities such as sports and play.

Today, all **7 preschools** check attendance. Absence rates are falling. The children's physical development is going well. Outside the preschools too, the children appear to get more exercise. The children's concentration and their **performance** in arithmetic, reading, and writing have **improved measurably**.

3,283 primary school children benefited from high-quality **sports lessons**. Seventy-two teachers were given instruction during a total of 60 on-site training sessions, and now conduct the lessons independently. One teacher at each school completed four additional courses. Because the schools lack sufficient sports and play equipment, the teaching must be even more creative.

In all eight primary schools, all **the pupils were tested for learning disabilities**. For this, 35 teachers were given the relevant training. Fifty-seven pupils were diagnosed as having serious learning difficulties, and were referred to volunteer doctors for treatment.

The **Girls' Clubs** that have been set up are a firmly established part of the schools. Last year, **774 girls** attended the ten meetings held in each school. An assessment of 10% of the participants showed that the girls' self-confidence increased to an average of 7.5 points out of ten. Furthermore, none of the girls became pregnant.

One weak point is still the lack of **engagement by the parents**. The poorer and less educated the parents, the more passive they are. They do not feel entitled to discuss with teachers and get involved in school affairs.

Partner organization: penreach.org.za

Die Bildungsinitiative in der Mpumalanga Provinz befindet sich im dritten Jahr. Die Lehrpersonen in den sieben Kindergärten und acht Primarschulen verfügen heute über messbar bessere Qualifikationen. Die Einbettung der Schulen bei den Eltern scheint jedoch nicht richtig zu gelingen. 2014 hat das Programm mit einem Budget über CHF 200'000 folgende Resultate erreicht:

512 Kinder profitierten in 7 Kindergärten von einer verbesserten Lernumgebung. Zweimal monatlich wurden die 36 Lehrpersonen vor Ort geschult und erhielten zusätzlich eine theoretische Weiterbildung zu Motorik und physischer Entwicklung und Ernährung, musikalischer Früherziehung und Aussenaktivitäten.

Alle **7 Kindergärten** führen heute eine Präsenzkontrolle. Die Absenzen sind abnehmend. Die physische Entwicklung der Kinder ist positiv. Auch ausserhalb der Kindergärten scheinen die Kinder sich mehr zu bewegen. Die Konzentration der Kinder und ihre **Leistungen** in Rechnen, Lesen und Schreiben haben sich **messbar verbessert**.

3'283 Primarschulkinder profitierten von einem qualitativen **Sportunterricht**. 72 Lehrer wurden während total 60 Schulungen vor Ort instruiert und halten die Lektionen nun selbständig ab. Jeweils ein Lehrer pro Schule absolvierte vier zusätzliche Kurse. Da die Schulen nicht über genügend Sport- und Spielmaterial verfügen, muss der Unterricht noch kreativer gestaltet werden.

In allen acht Primarschulen wurden sämtliche **Schüler auf Lernschwächen geprüft**. Zu diesem Zweck wurden 35 Lehrpersonen entsprechend ausgebildet. Bei 57 Schülern wurden schwerwiegende Lernhindernisse festgestellt und zusammen mit freiwilligen Medizinerinnen Massnahmen zur Behebung eingeleitet.

In den Schulen sind die gegründeten **Girls Clubs** ein fest etablierter Bestandteil. **774 Mädchen** haben im letzten Jahr an den jeweils 10 Sitzungen teilgenommen. Ein Assessment bei 10% der Teilnehmerinnen zeigte, dass das Selbstvertrauen der Mädchen auf durchschnittlich 7.5 Punkte von zehn anstieg. Zudem wurde kein Mädchen schwanger.

Ein Schwachpunkt ist weiterhin das mangelhafte **Engagement der Eltern**. Je ärmer und ungebildeter die Eltern, umso passiver ihr Verhalten. Sie fühlen sich nicht legitimiert einzugreifen.

Partnerorganisation: penreach.org.za

6 South Africa READ EDUCATIONAL TRUST

7,610 USD
was the per capita income
in South Africa in 2012

Mobile
Cellular subscription per
100 people is 130

28.5 %
of South Africans are younger
than 15 years old

1 to 30
is the teacher-pupil ratio

Special
The Post-Apartheid South
African Republic celebrated its
10th Anniversary in 2014

○ Project site



Children doing role-playing games in their early learning session in a preschool of Limpopo Province

Launched in 2010, the education initiative to improve the learning levels in Limpopo Province includes a total of 40 preschools, as well as 30 primary schools to which the children switch after three years. The primary school component is financed by the Education Above All Foundation. The annual budget for 2014 was around CHF 580,000 and the following was achieved:

In **32 preschools**, teachers are successfully using the **learning methods** they learned during comprehensive further training. A timetable is followed, free play is structured, and stories, poems, and pictures are all used in lessons. The remaining eight preschools have some catching up to do.

The **tracking** of children is still progressing somewhat slowly. Only in **50% of preschools** are the children registered individually, with the results being analyzed and communicated to parents.

Preschool education in South Africa is voluntary and privately organized, and therefore has to be paid for. Nevertheless, the **number of children at the 40 preschools increased by 12%**.

The involvement of parents also seems to be working successfully. **60% of parents** have taken part in workshops and **are now actively committed** to the work of the preschool. In South Africa, this is not something that can be taken for granted at all. Before the start of the project, there was no participation by the parents.

The assessments carried out in the 30 primary schools showed a positive trend in the pupils' language skills. In **grades 2 to 4, performance improved** by an average of **18%**.

90 primary school teachers attended a training course on a more effective **language teaching method**. **75%** of them are successfully using this method.

The improvement of **quality at the 30 R levels** is bearing fruit: **65%** of children are ready to go to school. **75%** of classrooms are rated as «good.» **86%** of teachers follow a strict timetable and **60%** implement the curriculum correctly.

The **30 school heads** and **24 teachers' committees** completed training on planning, content, and **implementation of the curriculum**. Implementation will be monitored.

Partner organization: read.org.za

Die im Jahr 2010 gestartete Bildungsinitiative zur Verbesserung des Lernniveaus in der Provinz Limpopo umfasst 40 Kindergärten sowie 30 Primarschulen, in die die Kinder nach drei Jahren wechseln. In der Primarschulkomponente ist die Education Above All Foundation Projektpartnerin. Das Jahresbudget für 2014 war rund CHF 580'000 und folgendes konnte erreicht werden:

In **32 Kindergärten** wenden die Lehrpersonen die in einer umfassenden Weiterbildung gelernten **Lernmethoden** erfolgreich an. Ein Stundenplan wird eingehalten, das freie Spielen ist strukturiert, Geschichten, Gedichte und Bilder werden im Unterricht eingesetzt. Die restlichen acht Kindergärten haben noch Aufholbedarf.

Noch etwas harzig geht das **Tracking** der Kinder voran. Erst in rund **50% der Kindergärten** werden die Kinder einzeln schriftlich erfasst, analysiert und die Ergebnisse mit den Eltern geteilt.

Der Vorschulunterricht in Südafrika ist freiwillig, privat organisiert und daher kostenpflichtig. Dennoch konnte die **Anzahl Kinder in den 40 Kindergärten um 12%** gesteigert werden.

Auch der Einbezug der Eltern scheint erfolgreich zu sein. **60% der Eltern** haben an Workshops teilgenommen und **engagieren sich nun aktiv**. Dies ist in Südafrika alles andere als selbstverständlich. Vor dem Start des Projektes gab es gar keine Beteiligung seitens der Eltern.

Die in den 30 Primarschulen durchgeführten Assessments haben einen positiven Trend bei der Sprachkompetenz der Schüler ergeben. In den **Klassen 2 bis 4 erhöhte sich die Leistung** um durchschnittlich **18%**.

90 Grundschullehrer durchliefen eine Weiterbildung für eine effektivere **Sprachlehrmethode**. **75%** wenden diese Methode erfolgreich an.

Die Verbesserung der **Qualität in den 30 Vorschulklassen** zeigt Früchte: **65%** der Kinder haben Schulreife. **75%** der Räume erfüllen das Prädikat «gut». **86%** der Lehrpersonen folgen einem strikten Stundenplan und **60%** setzen den Lehrplan um.

Die **30 Schulleiter** und **24 Lehrerkomitees** absolvierten eine Weiterbildung bezüglich Planung, Inhalt und **Umsetzung der Lehrpläne**. Die Umsetzung wird beobachtet.

Partnerorganisation: read.org.za

7 Zambia PEOPLE'S ACTION FORUM

56 years
was the life expectancy
in Zambia in 2011

1 to 58
is the teacher-pupil ratio

47 %
of Zambians are younger
than 15 years

9,1 %
of students enrolled in primary
school drop out in grade one

Special
Approximately a third of the
copper world occurrence is
located in Zambia

○ Project sites



The community is celebrating the opening of a new school in Chipata District, Eastern Province

The first three-year phase of the community school initiative with the Zambian organization People's Action Forum (PAF) was completed in mid-2014 with an external evaluation. The budget for improving the educational quality of these schools that were launched and are run by local people themselves was CHF 600,000. The following results were confirmed by the evaluators:

28,000 children have benefited from the education initiative in 42 rural community schools.

The **number of children** attending the **42 community schools** was increased by a total of pupils over 9%. However, looking purely at the trend for girls, the increase is an impressive 46%.

Unfortunately, only **50% of the schools** reached the **required standards** and will thus not achieve the status of a state school. The reasons for this have to do with planning: Because the schools are so far apart, supervision could not be provided as intensively as it was planned. Nor did budget planning accord with the schools' real needs.

One indicator of quality in teaching is the **number of pupils per teacher**. Significant improvements have been achieved in this regard. At the start of the project, the ratio was 78:1; at the end, three years later, it stood at 27:1. This could be achieved due to an increase of teachers by 115 in total.

After appropriate further training, 59% of the teachers are using **child-friendly teaching methods**.

The goal of the program to increase the **mobilization of local people** by 20% was exceeded by far. In more than 80% of all schools, a school management and development committee was set up, which then developed a school development plan.

It was also possible to coach the school committees in such a way that **83% of the community schools received government support** of different kinds.

In August 2014, 80 new community schools were admitted to the program, focusing on the districts of Chipata and Mumbwa. 40,000 children will benefit from the package of measures.

Partner organization: paf.org.zm

Die erste dreijährige Phase der Dorfschulinitiative mit der sambischen Organisation People's Action Forum (PAF) wurde Mitte 2014 mit einer externen Evaluation abgeschlossen. Das Budget zur Verbesserung der Bildungsqualität dieser von der Bevölkerung selbst lancierten und geführten Schulen betrug CHF 600'000. Folgende Resultate wurden von den Evaluatoren bestätigt:

28'000 Kinder haben von der Bildungsinitiative in 42 Dorfschulen profitiert.

Die **Schülerzahl** in den **42 Dorfschulen** konnte insgesamt um über 9% erhöht werden. Wenn man jedoch nur die Entwicklung bei den Mädchen anschaut, liegt die Erhöhung gar bei eindrucksvollen 46%.

Leider erreichten nur **50% der Schulen** die **gesetzten Standards** und werden in der Konsequenz den Status einer Staatsschule erhalten. Die Gründe liegen in der Planung: Da die Schulen weit auseinanderliegen, konnte die Betreuung nicht so intensiv gewährleistet werden wie geplant. Auch die Budgetplanung entsprach nicht den realen Bedürfnissen der Schulen.

Ein Qualitätsmerkmal beim Unterricht ist die **Anzahl Schüler pro Lehrer**. Hier konnten signifikante Verbesserungen erreicht werden. Zum Start des Projektes lag die Quote bei 78:1, zum Schluss drei Jahre später bei 27:1. Dies wurde durch die Erhöhung der Anzahl Lehrpersonen um 115 Lehrer erreicht.

Nach entsprechender Weiterbildung richteten 59% der Lehrer ihre **Unterrichtsmethodik kinderfreundlich** aus.

Das Programmziel, die **Mobilisierung der Bevölkerung** um 20% zu steigern, wurde weit übertroffen. In über 80% aller Schulen wurde ein Schulführungs- und Entwicklungskomitee gegründet, die in der Folge einen Schulentwicklungsplan entwickelten.

Die Schulkomitees konnten auch in der Hinsicht gecoacht werden, dass **83% der Dorfschulen staatliche Unterstützung** verschiedener Natur erhielten.

Im August 2014 wurden 80 neue Dorfschulen ins Programm aufgenommen, fokussiert auf die Distrikte Chipata und Mumbwa. 40'000 Kinder werden vom Massnahmenpaket profitieren.

Partnerorganisation: paf.org.zm

8 Zambia ROCS

15 million
is the population of Zambia

13 %
of the children attended primary
school between 2005 and 2009

19 %
of the children under the age
of 5 are undernourished

38 %
is the total adult illiteracy rate

Special
Zambia is one of the most highly
urbanized countries in sub-
Saharan Africa with 44% of the
population concentrated in a few
urban areas

○ Project site



New early learning center built by a community in the Lundazi District, Eastern Province

After just over a year, the changes brought about by the education initiative with ROCS in the Lundazi district in eastern Zambia are already remarkable. For the initial three-year phase, a total of CHF 675,000 was provided to initiate or improve the quality of 60 village schools and preschools. The following results have been achieved:

The communities have been made aware of the importance of education for their children and mobilized to make initial improvements to the infrastructure of the 60 schools. The buildings have been renovated, school yards upgraded, toilets built and improved. As a result, **the number of pupils has already increased by 13%.**

In the community schools, the teachers are local volunteers with no training as teachers. One of the program's focal points is therefore training. **The 180 teachers** were given a monthly training session and coaching in the classroom. A total of 11,609 pupils have so far benefited from the improved learning environment. This is also reflected in the **completion rate, which has gone up by 8%.**

55 school committees were trained in school management and learned how to safeguard their interests vis-à-vis district officials. Results can be seen, as all schools have received state financial support, often for the first time.

In all 60 schools, **children's councils have been established**, but these require ongoing coaching. The children meet once a week under the leadership of a school counselor to discuss problems and solutions. In many schools, the children's councils have already started working. For example, they have brought children back who had dropped out of school, intervened in cases of corporal punishment, and contributed to keeping the school yard clean. In 15 schools, the children's council representatives are permitted to take part in school committee meetings.

At the start of the project there were already **30 preschools** in the communities, of lower quality and with small numbers of pupils. Since then, the numbers enrolled have increased significantly. In addition, **15 preschools** have been rebuilt by local people and are now **operating**, 14 preschools are still at the construction stage.

Partner organization: rocs@rocs-zambia.org

Nach etwas mehr als einem Jahr sind die Veränderungen, welche die Bildungsinitiative mit ROCS im Distrikt Lundazi im Osten Sambias bewirkte, bereits bemerkenswert. Für die dreijährige Startphase stehen total CHF 675'000 zur Verfügung, um die Qualität an 60 Dorfschulen und Kindergärten zu verbessern oder zu initiieren. Folgende Resultate liegen bereits vor:

Die Dorfgemeinschaften wurden für die Wichtigkeit der Bildung ihrer Kinder sensibilisiert und mobilisiert, um erste Verbesserungen der Infrastruktur an den 60 Schulen vorzunehmen. Es wurden die Gebäude renoviert, das Schulareal aufgewertet, Toiletten gebaut und verbessert. In der Folge ist die **Schülerzahl bereits um 13% gestiegen.**

In den Dorfschulen sind die Lehrer Freiwillige aus der Bevölkerung ohne Lehrerausbildung. Ein Schwerpunkt des Programms liegt daher auf deren Ausbildung. Die **180 Lehrpersonen** erhielten monatlich eine **Weiterbildung** und ein Coaching im Klassenzimmer. Insgesamt haben bisher bereits 11'609 Schüler von der verbesserten Lernumgebung profitiert. Dies widerspiegelt auch die um **8% verbesserte Abschlussquote.**

55 Schulkomitees wurden in **Schulführung ausgebildet** und lernten, wie sie ihre Interessen gegenüber den Distrikten besser wahrnehmen können mit der Folge, dass alle Schulen, viele davon erstmals, staatliche Unterstützung erhielten.

In allen 60 Schulen wurden **Kinderräte etabliert**, die aber fortlaufendes Coaching erfordern. Die Kinder kommen unter der Leitung eines Vertrauenslehrers einmal wöchentlich zusammen und diskutieren Probleme und Lösungsansätze. In vielen Schulen wurden die Kinderräte bereits aktiv: Sie holten beispielsweise Kinder zurück, welche die Schule abgebrochen hatten, intervenierten bei Züchtigungen oder trugen zu einem sauberen Schulareal bei. In 15 Schulen dürfen die Vertreter der Kinderräte auch an den Sitzungen der Schulkomitees teilnehmen.

Zu Projektbeginn gab es in den Gemeinden bereits **30 Kindergärten** von minderer Qualität mit nur geringer Schülerzahl. Seither haben sich die Einschulungszahlen massiv gesteigert. **15 Kindergärten** wurden zudem von der Bevölkerung neu erstellt und sind **in Betrieb**, 14 Vorschulen befinden sich noch in der Bauphase.

Partnerorganisation: rocs@rocs-zambia.org

9 Zimbabwe CAMFED

600 USD
was the per capita income
in Zimbabwe

1 to 40
is the teacher-pupil ratio

42 %
of Zimbabweans are younger
than 15 years old

9 %
of enrolled students at primary
school drop out in grade one

Special
Zimbabwe's name was derived
from the stone structures of Great
Zimbabwe or Dzimbahwe which
means «houses of stone»

○ Project sites



Children queuing for hand washing before having lunch in the Matopo District, Matabeleland South

In July 2014, after three years, the first phase of the program was very successfully concluded with an external evaluation. The total budget amounted to CHF 930,000. The next stage is already under way with a budget of equal size over two years, and this will take the lessons and experiences of the first phase into account. Almost all the objectives were exceeded:

With small amounts of support from the so-called safety net fund, it was possible to prevent 25,000 children dropping out of school owing to insufficient resources. **Enrollment** at the 60 schools thus **rose by 9%**. Unfortunately, the communities themselves have not been able to replenish the provided fund in full, as the income-generating measures have not been as successful as planned. As a result, in the next phase the fund will start at a lower level and even more attention will be paid to income generation.

78% of the preschools today satisfy the government guidelines for safety and child-friendliness and are characterized by a **stimulating learning environment**.

Around **80,000 children** received lessons on hygiene and preventive health care. Spot checks have shown that 90% of the children know about the reasons for and importance of hand washing after going to the toilet, and 70% could list the ten key components of a healthy diet.

In the end, it was possible to roll out the **meal program** that was planned for 30 schools to all **60 schools**. In all communities, preschool children up to and including grade two receive a regular meal, at least once a week, but often daily. In most schools, the program has been extended to all grades and all children. The food is produced, bought with generated income or everyday collected in each household, and the meals prepared, by the local people themselves without any external financial support.

In the second phase, the 30 preschools from the first phase that have not yet shown satisfactory results in their quality will receive continued support. Added to these are 60 new primary schools and preschools in Matabeleland where meal programs, hygiene measures, and the improvement of preschool quality are planned to be implemented.

Partner organization: camfed.org

Im Juli 2014 wurde die erste Programmphase nach drei Jahren mit einer externen Evaluation sehr erfolgreich abgeschlossen. Das Gesamtbudget belief sich auf CHF 930'000. Bereits ist die nächste Etappe mit einem gleich grossen Budget über zwei Jahre angelaufen, welche die Lehren und Erfahrungen der ersten Phase berücksichtigt. Fast alle Ziele wurden übertroffen:

Mit Kleinstunterstützungen aus dem sogenannten «safety net fund» konnte in 25'000 Fällen verhindert werden, dass Kinder wegen unzureichender Ressourcen von der Schule abgingen. Entsprechend ist die **Schülerzahl** in den 60 Schulen **um 9% angestiegen**. Leider konnte der zur Verfügung gestellte Fond nicht vollständig durch die Gemeinden selbst erneuert werden, da die Einkommen generierenden Massnahmen nicht den Erfolg zeigten wie geplant. Entsprechend wird in der nächsten Phase der Fond kleiner gestartet und noch mehr Aufmerksamkeit den Einkünften gewidmet.

78% der Kindergärten erfüllen heute die staatlichen Richtlinien für Sicherheit und Kinderfreundlichkeit und zeichnen sich durch eine **stimulierende Lernumgebung** aus.

Rund **80'000 Kinder** erhielten Unterricht in **Hygiene und Gesundheitsprävention**. Stichproben haben ergeben, dass 90% der Kinder über die Gründe und Wichtigkeit des Händewaschens nach der Toilette Bescheid wissen und 70% die zehn wichtigen Komponenten einer gesunden Ernährung aufzählen können.

Das für 30 Schulen geplante **Mahlzeitenprogramm** konnte letztlich in allen **60 Schulen** ausgerollt werden. In allen Gemeinden erhalten die Kindergartenschüler bis und mit zweiter Klasse regelmässig eine Mahlzeit mindestens einmal wöchentlich, oft jedoch täglich. In einer Mehrzahl der Schulen wurde das Programm auf alle Klassen ausgeweitet. Die Lebensmittel werden vollumfänglich von der Bevölkerung selbst produziert oder zur Verfügung gestellt und die Mahlzeiten zubereitet.

In der zweiten Phase werden die 30 Kindergärten aus der ersten Phase weiterbetreut, welche in ihrer Qualität noch nicht befriedigende Resultate aufzeigten. Hinzu kommen 60 neue Primarschulen und Kindergärten in Matabeleland, in welchen Mahlzeitprogramme, Hygienemassnahmen sowie die Erhöhung der Vorschulqualität geplant sind.

Partnerorganisation: camfed.org

10 Zimbabwe CHILD PROTECTION SOCIETY

13 million
is the population of Zimbabwe

45%
was the pass rate for the final year
of primary school in 2011

83.6%
is the adult literacy rate

106.000 teachers
are currently working in Zimbabwe,
30.000 more would be needed

Special
Zimbabwe has 16 official languages namely Chewa, Chibarwe, English, Kalanga, Koisian, Nambya, Ndau, Ndebele, Shangani, Shona, sign language, Sotho, Tonga, Tswana, Venda and Xhosa

○ Project sites



Community members preparing food for the children in the early learning center, Hwange District, Matabeleland North

In the middle of 2014, a new early education initiative started in Matabeleland in Zimbabwe, with a budget of CHF 680,000 over three years. The program is the responsibility of Child Protection Society and will be implemented together with the Uluntu Community Foundation, United Children of Africa, and the Christian Youth Volunteers Association Trust. The objectives are:

In 80 communities, preschools for **12,000 children** between the ages of four and six are to be established and supported. The children will have an environment that is child-friendly and stimulates learning.

The premises of 70 of the **80 preschools** will be renovated. In at least ten cases, no **suitable rooms** are available and these will be built in collaboration with the local communities, with building material and labor coming as far as possible from the local population.

The goal is to care for an average of **150 children in the centers**. At the outset, the average is 30-50 children per center.

The children are developing positively on a physical, social, and emotional level, and are developing their cognitive and motor skills. Accordingly, **400 teachers are being trained** how to stimulate these skills. They will then be supported by mentors.

The children's **health and nutrition status** has **improved** considerably. Twice a year, the children are given a health check, and vaccinated in collaboration with the local clinics. In the event of illness, children are transferred to the clinics.

Special committees will start a **meal program** to which local people and in particular the parents make an active contribution. In order to ensure sustainability, the committees will be trained in business management, reporting, and purchasing.

Parents are engaged in their children's early education and have the knowledge to support their children. The parents are involved in the preschools and are taught by the teachers how they can improve their support for their children at home. A handbook on the subject has been translated into the local language.

Partner organization: childprotection.co.zw

Mitte 2014 startete eine neue Frühbildungsinitiative in Matabeleland in Zimbabwe mit einem Budget über CHF 680'000 für drei Jahre. Das Programm wird von Child Protection Society verantwortet und wird zusammen mit der Uluntu Community Foundation, United Children of Africa und Christian Youth Volunteers Association Trust umgesetzt. Die gesetzten Ziele sind:

In 80 Gemeinden sollen Kindergärten für **12'000 Kinder** zwischen vier und sechs Jahren etabliert und gefördert werden. Die Kinder erhalten ein kinderfreundliches und lernstimulierendes Umfeld.

Von den **80 Kindergärten** werden 70 bestehende Räumlichkeiten renoviert. In mindestens 10 Fällen sind keine **geeigneten Räume** vorhanden und werden in Zusammenarbeit mit den Gemeinden errichtet, wobei Baumaterial und Arbeitskraft so weit als möglich von der Bevölkerung stammen.

Ziel ist es, im Durchschnitt **150 Kinder in den Zentren** zu betreuen. Zu Anfangs beträgt der Durchschnitt 30-50 Kinder pro Zentrum.

Die Kinder entwickeln sich auf physischer, sozialer wie emotionaler Ebene positiv und entwickeln kognitive und motorische Fähigkeiten. Entsprechend werden **400 Lehrpersonen darin ausgebildet**, wie sie diese Fähigkeiten stimulieren können. In der Folge werden diese von Mentoren betreut.

Der **Gesundheits- und Ernährungsstatus** der Kinder hat sich massgeblich **verbessert**. Zweimal jährlich werden die Kinder einem Gesundheitscheck unterzogen und geimpft in Zusammenarbeit mit den lokalen Kliniken. Krankheitsfälle werden an die Kliniken überwiesen.

Speziell gegründete Komitees werden ein **Mahlzeitenprogramm** starten, bei dem die Bevölkerung und vor allem die Eltern tatkräftig mithelfen. Um die Nachhaltigkeit zu gewährleisten, werden die Komitees in Betriebsführung, Berichterstattung und Einkauf geschult.

Eltern sind in der Frühbildung ihrer Kinder engagiert und verfügen über Förderkenntnisse. Die Eltern sind in den Kindergärten involviert und werden von den Lehrpersonen darüber unterrichtet, wie sie ihre Kinder zuhause besser betreuen können. Ein Handbuch dazu ist in die lokale Sprache übersetzt.

Partnerorganisation: childprotection.co.zw

11 Zimbabwe EMFULENI TRUST

54 years
is the life expectancy
in Zimbabwe

Mobile
Cellular subscription
per 100 people is 97

1 per 6,250 people
is the concentration of
doctors in Zimbabwe

**50.9 deaths per
1,000 live births**
is the infant mortality rate
in Zimbabwe

Special
The President of Zimbabwe,
Robert Mugabe, has been in
power since 1980

○ Project site



School garden at Sigiti Primary School, Matopo District Matabeleland South

The Emfuleni Trust's program will be concluded at the end of 2015 and thus has one more year to achieve its planned objectives. In some aspects, progress is being made according to plan, in others the focus and efforts need to be altered slightly for the remaining period. With an annual budget of CHF 100,000 per year, the following has been achieved:

7 out of 10 preschools now have a **stimulating learning environment**, appropriate teaching materials, and teaching support material. On average, the quality of the teachers is assessed as being at seven out of a possible ten points. The three remaining centers are satellite preschools and not integrated in a primary school. For this reason, the necessary investments are somewhat larger and require more time.

Another goal is to improve pupils' language skills at the seven primary schools. The annual **tests in reading, understanding, and vocabulary** show a steady upward trend. The average improvement across all seven schools is eight out of ten points. This was thanks to intensive coaching in the classrooms and improved teaching materials. A majority of teachers are also prepared to make additional time available for pupils to read. Unfortunately, however, it has not been possible to achieve this in all schools.

Mobilizing the local population to support their children's education is only increasing slowly and has only risen by two points, to five out of a possible ten points. In some communities, the necessary momentum seems not to be developing. Therefore, visits by school committees to other well mobilized communities are planned.

The lack of collaboration by local people has a particularly negative effect on the program's garden component. All **7 schools have included agriculture** in their regular curriculum by now. But fruit and vegetables are only being produced sustainably in three schools, and even that is insufficient to provide pupils with a meal all year round. In the case of the other four schools, water supply problems mean that the gardens can only be used temporarily. Solutions are being sought with the government, other organizations, and the local people. The environmental clubs being set up in all schools at the beginning of 2015 should also lead to improved use of the gardens.

Partner organization: matobo40@hotmail.com

Das Programm vom Emfuleni Trust wird Ende 2015 zu einem Ende kommen und hat darum noch ein Jahr vor sich, um die gesetzten Ziele zu erreichen. In manchen Punkten sind die Fortschritte gemäss Planung, bei anderen muss der Fokus für die verbleibende Zeit etwas verändert werden. Mit einem Budget über jährlich CHF 100'000 konnte bisher Folgendes erreicht werden:

7 von 10 Kindergärten verfügen heute über eine **stimulierende Lernumgebung**, adäquate Lehrmaterialien und Unterrichtshilfsmittel. Die Qualität der Lehrer erreicht im Durchschnitt 7 von zehn möglichen Punkten. Die drei restlichen Zentren sind Satellitenkindergärten und nicht in eine Primarschule integriert. Daher sind die nötigen Investitionen um einiges grösser und benötigen mehr Zeit.

Ein weiteres Ziel ist die Verbesserung der Sprachkompetenz an den sieben Primarschulen. Die jährlich durchgeführten **Tests in Lesen, Verständnis und Wortschatz** zeigen einen stabilen Trend nach oben. Die durchschnittliche Verbesserung über alle sieben Schulen liegt bei 8 von 10 Punkten. Dies wurde dank intensivem Coaching in den Klassenzimmern sowie verbessertem Lehrmaterial erreicht. Eine Mehrheit der Lehrer ist auch bereit, den Schülern zusätzliche Zeit fürs Lesen einzuräumen. Leider konnte sich dies aber nicht bei allen Schulen durchsetzen.

Die **Mobilisierung der Bevölkerung** zugunsten der Bildung ihrer Kinder steigert sich nur langsam und ist um zwei Punkte auf 5 von 10 möglichen Punkten gestiegen. Die Dynamik scheint in manchen Gemeinden nicht recht in Gang zu kommen. Daher sind Besuche von Schulkomitees in andere, gut mobilisierten Gemeinden geplant.

Die mangelnde Mitarbeit der Bevölkerung wirkt sich insbesondere negativ auf die Gartenkomponente des Programms aus. Zwar haben alle **7 Schulen Gartenbau** in ihrem regulären Lehrplan verankert, jedoch gelingt die Produktion von Gemüse und Früchten nur in drei Schulen nachhaltig, und dort auch nicht genügend, um den Schülern ganzjährig eine Mahlzeit zu garantieren. Bei den anderen vier Schulen führen Wasserprobleme zur nur temporären Nutzung der Gärten. Lösungen werden zusammen mit der Regierung, anderen NGO's und der Bevölkerung gesucht. Die bis anfangs 2015 in allen Schulen etablierten Umweltclubs werden vermutlich ebenfalls eine Verbesserung der Gartennutzung bringen.

Partnerorganisation: matobo40@hotmail.com

12 Switzerland A:PRIMO

41% of children four years of age receive external early childhood education

0.2% of the BIP are invested in pre-primary education

CHF 5,000 per child are being invested annually in early education

CHF 10,000 per student are being invested annually in primary education

Special
In only 60% of the cantons the visit of a preschool is compulsory



Children in a group meeting with all the families of the program in Pratteln

The partnership with a:primo started at the end of 2012 with the mentoring program «schritt:weise» (step by step) for financially disadvantaged and often isolated families. They are shown how they can support their young children better and use networks and services. 2014 saw support being given to six locations in two of Switzerland's language regions, with a budget of CHF 90,000.

Pratteln was the first of the locations to start its mentoring program over 18 months. This **final report** is thus already available:

In total, 932 visits were made to families for coaching. **22 children** took part in the program. 18 mothers and 15 fathers also took part. In addition, at least **18 siblings** benefited from «schritt:weise.» The following social disadvantages were in evidence: poverty, financial difficulties, lack of education, large families, and social isolation.

One **objective is to increase the amount of parent-child activity.** One example is looking at a picture book together. By the end, this was part of the daily routine of **95% of the families.** At the end of the program, all children were involved in singing songs in their families on a daily basis. Handicrafts, painting, and drawing with or without parents were only discovered by most children during the program. In contrast, the amount of television being watched was reduced.

Another goal is the improvement of the parents' social integration. Twenty group meetings were held, with an average attendance of 72.5 percent of families. The vast majority of parents were able to increase their contact with their neighbors. **75% of parents are now better integrated.**

The third objective is to **improve the social integration of the children.** At the outset, 29% of the children had regular contact (daily or almost daily) with children outside the family. At the end of the program, this had risen to **95% of children.**

Another objective is **expanding the children's knowledge and skills** as there is a risk with this target group of them making slower progress. Testing showed that the development of **70% of children was good**, that of 23% of children was average, and of 10% was poor. The group is thus well above the national average.

Partner organization: a-primo.ch

Die Partnerschaft mit a:primo startete Ende 2012 mit dem Mentoren-Programm «schritt:weise» für finanziell benachteiligte und oft isolierte Familien. Ihnen wird gezeigt, wie sie ihre Kleinkinder besser fördern und Netzwerke und Dienstleistungen nutzen können. 2014 umfasste die Unterstützung sechs Standorte in zwei Sprachregionen der Schweiz mit einem Budget von CHF 90'000.

Der Standort **Pratteln** startete als erster sein Mentoren Programm über 18 Monate. Daher liegt dieser **Schlussbericht** bereits vor:

Insgesamt wurden 932 Coachings bei den Familien durchgeführt. **22 Kinder** nahmen am Programm teil. Es machten 18 Mütter und 15 Väter mit. Zusätzlich profitierten **18 Geschwister.** Folgende Faktoren sozialer Benachteiligung lagen vor: Armut, finanzielle Schwierigkeiten, Bildungsferne, kinderreiche Familien, soziale Isolation.

Ein **Wirkungsziel ist die Intensivierung der Eltern-Kind-Aktivitäten.** Ein Beispiel ist gemeinsames Bilderbuchanschauen. Zum Ende gehörte dies bei **95% der Familien** zum Alltag. Das gemeinsame Liedersingen fand bei allen Kindern letztlich täglich statt. Basteln, malen oder zeichnen mit oder ohne Eltern wurde von den meisten Kindern entdeckt. Der Fernsehkonsum hingegen konnte bei der Mehrzahl der Teilnehmer gesenkt werden.

Wirkungsziel ist auch die Verbesserung der sozialen Integration der Eltern. Es fanden 20 Gruppentreffen statt, mit einer durchschnittlichen Beteiligung von 72,5% der Familien. Die nachbarschaftlichen Kontakte konnten beim überwiegenden Teil der Eltern gesteigert werden. **75% der Eltern sind heute besser integriert.**

Drittes Wirkungsziel ist die **Verbesserung der sozialen Integration vom Kind.** 29% der Kinder hatten zu Beginn regelmässig (täglich oder fast täglich) Kontakt zu Kindern. Bei Programmen- de waren dies **95% der Kinder.**

Ein anderes Wirkungsziel ist die **Erweiterung der Kenntnisse und Fähigkeiten der Kinder**, denn es besteht bei dieser Zielgruppe das Risiko eines Entwicklungsrückstands. Der Entwicklungstest hat gezeigt, dass **70% der Kinder eine gute**, 23% der Kinder eine mittelmässige und 10% eine mangelhafte Entwicklung aufwiesen. Damit liegt die Gruppe weit über dem nationalen Durchschnitt.

Partnerorganisation: a-primo.ch

13 Switzerland SPORThILFE

81,324 USD
is the per capita income
in Switzerland

Mobile
Cellular subscription per
100 people is 132

1 per 278 people
is the concentration of
doctors in Switzerland

1 to 21
is the teacher-pupil ratio

Special
The economy in Switzerland
is divided into three sectors:
agriculture (10%), industry (40%)
and services (50%)



Sascha Coradi who is nominated for the Swiss Young Talent Award 2015

The partnership with the Swiss Sport Aid Foundation has been running for eight years and extended for an additional two. It includes sponsorship for 34 young athletes, corresponding to an annual budget of CHF 85,000. The selection criterion is the financially disadvantaged situation of the candidates and holding the Swiss Olympic Card. The program can look back on following achievements:

As last year, **34 young athletes** between the ages of 10 and 16 were given financial support. This meant that they were able to take part in competitions abroad, pay club subscriptions, or acquire necessary equipment. Since the beginning of the commitment, a total of 70 young athletes have benefited.

Thanks to the sponsorship, no sponsored child had to give up competitive sport for financial reasons. The support also has a non-material value as the sponsorship has been shown to **boost the athletes' motivation**.

The majority of the sponsored athletes are involved in **fringe sports** such as biathlon, synchronized swimming, karate, climbing or table tennis. Four of the sponsored athletes come from wheelchair sport.

The person responsible for the Swiss Sport Aid Foundation program also supports and advises the young talents and their families with questions about **career planning** and links them to other sources of support.

In September, the young athletes met Olympic champion, Dominique Gisin at the annual **sponsorship meeting**. She spoke about her experiences and goals as an elite athlete and talked about how she had dealt with mental training, which was the evening's topic. Sports mental trainer Robert Lauber gave a talk on this subject.

Since the beginning of 2014, the new database «smart» has been available. The **database** enables around 630 registered athletes to have permanent access to their profiles and additional information on topics of interest and career planning assistance via the «News» and «Infoboard» platforms.

The Swiss Sport Aid Foundation's entire sponsorship program has grown from an initial 65 sponsored athletes in 2006 to **327 young sportstalent** in 2014.

Partner organization: sporthilfe.ch

Die Partnerschaft mit der Stiftung Sporthilfe läuft bereits seit acht Jahren und wurde um zwei weitere verlängert. Sie umfasst Patenschaften für 34 junge Athleten und entspricht einem jährlichen Budget von CHF 85'000. Auswahlkriterium ist die finanziell benachteiligte Situation sowie die «Swiss Olympic Card». Das Programm blickt auf folgende Meilensteine zurück:

Wie im letzten Jahr erhielten **34 junge Sporttalente** zwischen 10 und 16 Jahren finanzielle Unterstützung. Damit konnten sie an Wettkämpfen im Ausland teilnehmen, Clubbeiträge bezahlen oder nötiges Material erwerben. Seit Beginn des Engagements haben total 70 Nachwuchstalente von einer Patenschaft profitiert.

Dank der Patenschaft musste kein Patenkind den Leistungssport aus finanziellen Gründen aufgeben. Die Unterstützung hat auch einen ideellen Wert, denn die Patenschaft bewirkt bei den Athleten nachweislich einen **Motivationsschub**.

Die Mehrzahl der Patenathleten üben **Randsportarten** aus wie Biathlon, Synchronschwimmen, Karate, Sportklettern oder Tischtennis. Vier Patenkinder kommen aus dem Rollstuhlsport.

Der Programmverantwortliche der Sporthilfe steht den Nachwuchstalente und deren Familien zusätzlich bei Fragen rund um die **Karriereplanung beratend** zur Seite und vernetzt sie mit anderen hilfreichen Stellen.

Im September erlebten die Jungathleten am jährlich stattfindenden **Patenschaftstreffen** die Olympiasiegerin Dominique Gisin. Sie sprach über ihre Erfahrungen und Ziele als Spitzensportlerin und berichtete über ihren Umgang mit «Mentaltraining», dem Thema, unter dem der Abend stand. Sportmentaltrainer Robert Lauber hielt dazu ein Referat.

Seit Anfang 2014 steht die neue Datenbank «smart» zur Verfügung. Die **Datenbank** ermöglicht den rund 630 angemeldeten Talenten den stetigen Zugriff auf ihre Profile sowie zusätzliche Informationen zu interessanten Themen und Hilfestellungen zur Karriereplanung über die Plattformen «News» und «Infoboard».

Das gesamte Patenschaftsprogramm der Sporthilfe ist von anfänglich 65 Patenathleten im Jahr 2006 auf **327 Nachwuchssportler** in 2014 angewachsen.

Partnerorganisation: sporthilfe.ch

14 Switzerland WINTERHILFE

82 years is the life expectancy in Switzerland

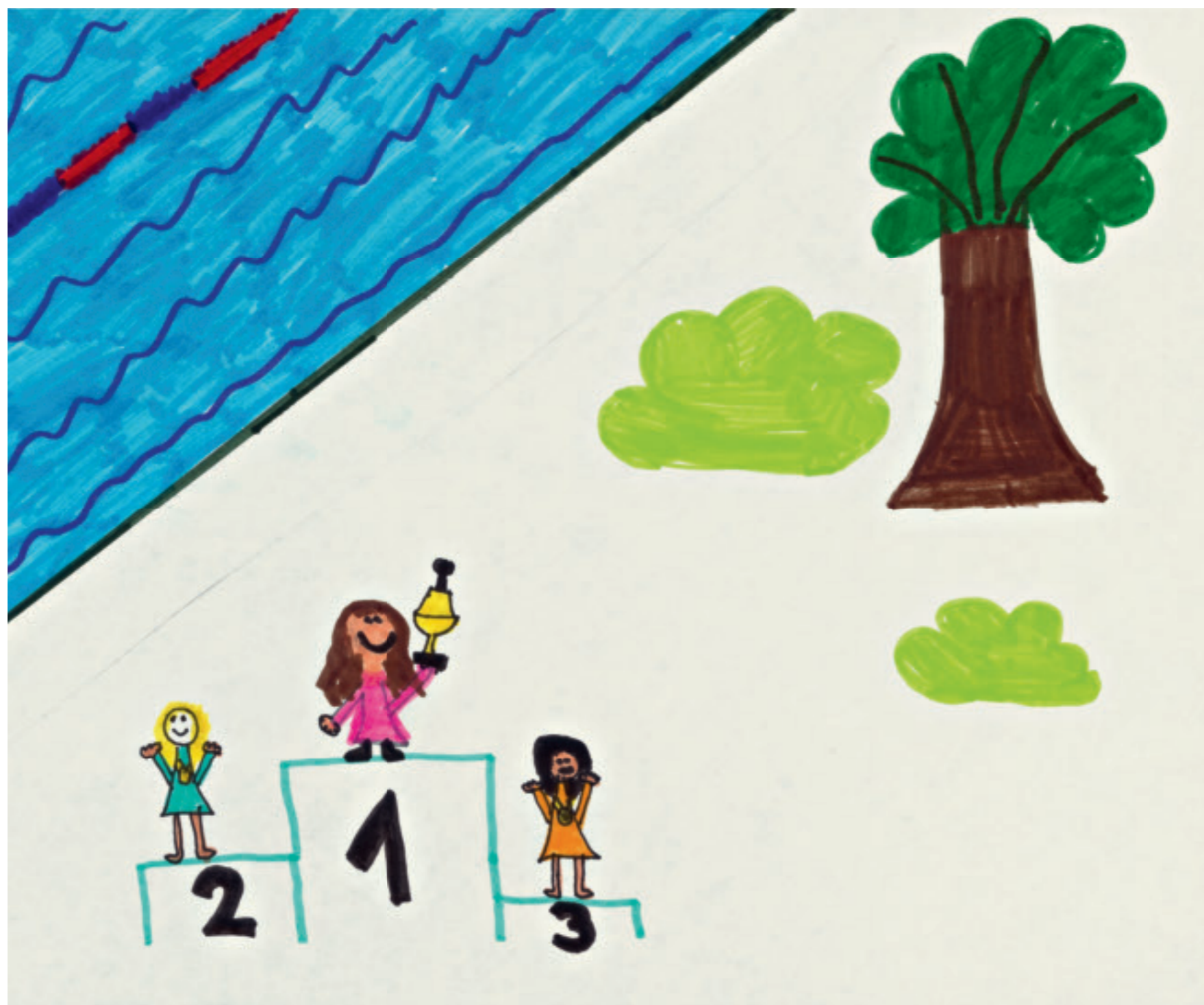
0 % of students enrolled in primary school drop out in grade one

20 % of inhabitants are younger than 19 years old

5 % Each fifth child in Switzerland is overweight. 5 % of all children are even obese

Special

The infant mortality rate in Switzerland is 3,8 deaths per 1000 live births



A drawing by Alisha Krummenacher, 8 years old, expressing her dreams to become a sports champion

The partnership with Winterhilfe Switzerland for giving extra-curricular support to children from financially disadvantaged backgrounds in Switzerland was doubled in 2014. The support given over a total of five years now amounts to CHF 720,000 and is co-financed by the company Lindt und Sprüngli. In 2014, the program developed as follows:

During the year, **304 children** were given financial support so that they could pursue a **meaningful leisure activity after school**. This was to counteract the social isolation of these children who are affected by poverty. Each activity, individually tailored to the child's needs, is intended to strengthen the child's personality and contribute to his/her development and social integration.

In most municipalities, extra-curricular activities are not covered by welfare services. However, **musical education and sports training** are expensive in Switzerland, as is making the necessary purchases.

52% of the children are involved in sport, while **47%** dedicate themselves to **music and dance**. The gender proportion remained the same as last year: There were **55%** of girls and **45%** of boys in the program.

The **average amount spent per request** was **CHF 675**. This is used for the costs of tuition, transport, and equipment. As a consequence, almost twice as many children could be supported last year than announced. 151 first requests were approved, and 153 follow-up requests.

The program's aim is to provide continuing support for an area that is not covered by the schools. The goal is the **child's integration and personal development**. Before the support is renewed after one year, the cantonal Winterhilfe offices have discussions with parents, carers, teachers, and coaches, to check the desired effect and the child's motivation.

It is pleasing to note that all the children pursue their leisure activities enthusiastically and that **all requests for extensions** could be supported. In many discussions, it was above all the social integration of the children and parents that was highlighted.

Partner organization: winterhilfe.ch

Die Partnerschaft mit der Winterhilfe Schweiz zur ausserschulischen Förderung von Kindern aus finanziell benachteiligten Verhältnissen in der Schweiz wurde 2014 verdoppelt. Das Fördervolumen für insgesamt fünf Jahre beträgt nun CHF 720'000 und wird von der Lindt und Sprüngli AG mitfinanziert. Das Programm hat sich 2014 folgendermassen entwickelt:

Im Laufe des Jahres wurden **304 Kinder** unterstützt, damit sie einer **sinnvollen Freizeitbeschäftigung** nachgehen konnten. Damit wurde der gesellschaftlichen Isolation dieser von Armut betroffenen Kinder entgegengewirkt. Die dem Kind angepasste Aktivität soll es in seiner Persönlichkeit stärken und zu seiner Entwicklung und gesellschaftlichen Eingliederung beitragen.

Ausserschulische Aktivitäten werden in den meisten Gemeinden nicht von der Sozialhilfe abgedeckt. **Musischer Unterricht oder Sporttrainings** sind in der Schweiz jedoch kostspielig, ebenso wie die damit verbundenen Anschaffung zu dessen Ausübung.

52% der Kinder üben **sportliche** Aktivitäten aus, **47%** engagieren sich im Bereich Musik und Tanz. Der Anteil **Mädchen** betrug im letzten Jahr unverändert **55%**, der Anteil Knaben **45%**.

Der **Mittelwert pro Gesuch** belief sich auf **CHF 675**. Damit werden Lektionskosten, Fahrkosten und Ausrüstung abgedeckt. Daher konnten annähernd doppelt so viele Kinder im letzten Jahr unterstützt werden wie geplant. Es wurden Erstgesuche von 151 und Folgegesuche von 153 Kindern bewilligt.

Das Programm bezweckt die fortgesetzte Förderung in einem Bereich, der nicht von der Schule abgedeckt wird. Ziel ist die **Integration und persönliche Entwicklung des Kindes**. Bevor die Unterstützung nach einem Jahr erneuert wird, prüfen die kantonalen Winterhilfestellen in Gesprächen mit Eltern, Betreuenden, Lehrpersonen und Coaches sorgfältig die erwünschte Wirkung und die Motivation des Kindes.

Es ist erfreulich, dass sämtliche Kinder ihrer Freizeitbeschäftigung mit Begeisterung nachgehen und **alle Gesuche auf Verlängerung unterstützt** werden konnten. Bei zahlreichen Abklärungsgesprächen wurde vor allem die soziale Integration der Kinder und Eltern hervorgehoben.

Partnerorganisation: winterhilfe.ch

Financial Overview

Income

The Foundation has one declared goal: to reach a million children by 2018. In order to achieve this, significantly more resources are needed than in previous years. Through a combination of an extended group of donors and income from events such as the Match for Africa II in Zurich or the Charity Night in Australia, the Roger Federer Foundation posted income of over seven million Swiss francs for the first time. A key contribution was also made by the Roger Federer Charitable Fund, a newly formed independent US non-profit organization that is involved in financing various programs in Africa.

Expenditure

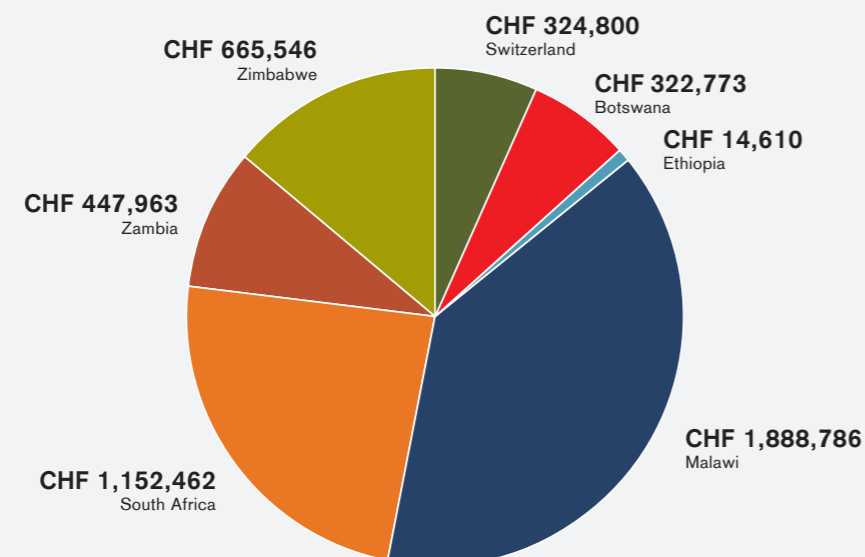
Expenditure also increased significantly as compared with the previous year. A total of 14 long-term partnerships are now running, with multi-year contracts. Accordingly, the project reserves have also increased to cover the grants that have already been agreed but not yet paid. The Foundation conducted a comprehensive baseline study last year across the whole portfolio, which will make it possible to measure the long-term impact of the interventions in three years. This explains the higher evaluation and monitoring costs. Management and administration costs fell to 7%, but will go up again in 2015 owing to increases in staff.

Einnahmen

Die Stiftung hat ein erklärtes Ziel: die Erreichung von einer Million Kindern bis 2018. Dafür sind markant mehr Mittel als in den letzten Jahren nötig. Mit einer Mischung aus einem erweiterten Spenderkreis und Gewinnausschüttungen aus Veranstaltungen wie dem Match for Africa II in Zürich oder der Charity Night in Australien konnte die Roger Federer Foundation erstmals Einnahmen von über sieben Millionen verzeichnen. Ein wesentlicher Beitrag leistete auch der Roger Federer Charitable Fund, eine neu gegründete, unabhängige, amerikanische Non-Profit-Organisation, die sich an der Finanzierung verschiedener Programme in Afrika beteiligt.

Ausgaben

Auch die Ausgaben wurden markant zum Vorjahr gesteigert. Neu laufen insgesamt 14 Partnerschaften langfristig und mit mehrjährigen Verträgen. Entsprechend angestiegen sind auch die Projektreserven, welche die getätigten, aber noch nicht ausbezahlten Vergabungen abdecken. Die Stiftung hat im letzten Jahr eine umfassende Basisstudie über das gesamte Portfolio durchgeführt, die es erlaubt, in drei Jahren die Langzeitwirkung der Interventionen zu messen. Dies erklärt die höheren Evaluations- und Monitoringkosten. Die Verwaltungs- und Administrationskosten sind auf 7% gesunken, werden sich aber 2015 aufgrund Personalaufstockung wieder erhöhen.



Report of the statutory auditors
on the limited statutory examination
to the Board of
Roger Federer Foundation
Bottmingen

As statutory auditors, we have examined the financial statements of Roger Federer Foundation, which comprise the balance sheet and the operating statement for the year ended December 31, 2014.

These financial statements are the responsibility of the Board. Our responsibility is to perform a limited statutory examination on these financial statements. We confirm that we meet the licensing and independence requirements as stipulated by Swiss law.

We conducted our examination in accordance with the Swiss Standard on Limited Statutory Examination. This standard requires that we plan and perform a limited statutory examination to identify material misstatements in the financial statements. A limited statutory examination consists primarily of inquiries of foundation personnel and analytical procedures as well as detailed tests of foundation documents as considered appropriate in the circumstances. However, the testing of the operational processes and the internal control system, as well as inquiries and further testing procedures to detect fraud or other legal violations, are not within the scope of this examination.

Based on our limited statutory examination, nothing has come to our attention that causes us to believe that the financial statements do not comply with Swiss law and the foundation's deed.

PricewaterhouseCoopers Ltd

Claudia Andri Krenslar
Audit expert
Auditor in charge

Angela Ledermann

Zürich, March 13, 2015

Enclosure:

- Financial statements (balance sheet and operating statement)

PricewaterhouseCoopers Ltd, Birchstrasse 160, Postfach, 8050 Zürich
Telephone: +41 58 792 44 00, Facsimile: +41 58 792 44 10, www.pwc.ch

PricewaterhouseCoopers Ltd is a member of a global network of companies that are legally independent of one another.

Balance Sheet as of December 31, 2014 (in CHF)

	2014	2013
Assets		
Liquid funds	5,984,821.80	4,850,468.41
Swiss Federal Tax Administration, withholding tax	7,466.82	10,417.05
Receivables related parties	1,832,693.94	438,419.50
Receivables third parties	47,210.00	903,707.50
Accrued income	27,940.05	22,209.30
Total current assets	7,900,132.61	6,225,221.76
Financial investments	6,695,211.67	5,668,145.49
Total fixed assets	6,695,211.67	5,668,145.49
Total assets	14,595,344.28	11,893,367.25
Liabilities and capital		
Accounts payable	191,612.27	7,278.49
Accrued expenses	28,080.00	9,710.00
Total short-term liabilities	219,692.27	16,988.49
Foundation capital	9,000,000.00	7,850,000.00
Project reserves		
Action Aid, Malawi	897,000.00	1,210,000.00
CAMFED, Zimbabwe	677,000.00	154,616.00
Child Protection Society, Zimbabwe	440,000.00	0.00
EFDA, Ethiopia	0.00	13,365.00
Emfuleni Trust, Zimbabwe	65,000.00	100,000.00
Letloa Trust, Botswana	29,700.00	354,667.00
Lifeline/Childline, Namibia	750,000.00	0.00
Molteno, South Africa	973,644.00	0.00
Penreach, South Africa	0.00	263,675.00
People's Action Forum, Zambia	291,000.00	105,000.00
Read Education Trust, South Africa	0.00	962,000.00
Reformed Open Community Schools (ROCS)	257,107.00	506,335.00
Schweizer Sporthilfe, Switzerland	170,000.00	75,000.00
Verein A:primo, Switzerland	60,000.00	0.00
Winterhilfe, Switzerland	320,000.00	240,000.00
Yoneco, Malawi	12,000.00	0.00
Small Donations Fund	30,000.00	40,000.00
Total project reserves	4,972,451.00	4,024,658.00
Free capital generated	403,201.01	1,720.76
Total capital of the organization	14,375,652.01	11,876,378.76
Total liabilities and capital	14,595,344.28	11,893,367.25

Operating statement January 1 to December 31, 2014 (in CHF)

	2014	2013
Income		
General donations	1,670,197.12	1,490,207.01
Direct and indirect donations Roger Federer		
Donations from Tenro AG incl. profit on merchandising	479,450.69	453,445.94
Donations corporate sponsors	1,230,448.00	1,316,529.98
Roger Federer Charitable Fund	1,601,286.18	400,432.50
Tennis Event in Australia	849,159.99	0.00
Match for Africa 2	1,400,000.00	0.00
Other income	14,074.35	20,544.10
Total donation income	7,183,013.91	3,681,159.53
Expenses		
Project expenses		
Action Aid, Malawi	1,875,435.11	782,964.42
CAMFED, Zimbabwe	377,904.00	289,000.00
Child Protection Society, Zimbabwe	263,028.76	0.00
EFDA, Ethiopia	14,610.15	148,635.00
Emfuleni Trust, Zimbabwe	34,614.00	101,134.00
Letloa Trust, Botswana	322,773.40	253,333.00
Molteno, South Africa	181,400.15	0.00
Penreach, South Africa	184,122.03	210,795.02
People's Action Forum, Zambia	222,049.00	218,661.00
Read Education Trust, South Africa	786,940.43	541,342.61
Reformed Open Community Schools (ROCS)	225,914.42	134,915.47
Schweizer Sporthilfe, Switzerland	74,800.00	74,800.00
Verein A:Primo, Switzerland	90,000.00	150,000.00
Winterhilfe, Switzerland	160,000.00	80,000.00
Yoneco, Malawi	13,351.50	0.00
Small Donation Fund	30,370.00	36,000.00
Evaluation and Monitoring	96,723.05	48,966.14
Total project expenses	4,954,036.00	3,070,546.66
Administrative expenses	335,304.68	292,098.41
Total administrative expenses	335,304.68	292,098.41
Total operating result	1,893,673.23	318,514.46
Financial result		
Other financial expenses	-3,773.05	-2,822.92
Interest income	65,120.47	52,583.56
Dividends	0.00	20,809.78
Investment gains	818,761.31	399,124.09
Investment losses	-274,508.71	-91,593.61
Total financial expenses	605,600.02	378,100.90
Result before allocation to organization capital	2,499,273.25	696,615.36
Allocation to the foundation capital	-1,150,000.00	-750,000.00
Withdrawal from free capital	0.00	5,842.64
Allocation to free capital	-401,480.25	0.00
Allocation to project reserves	-5,887,000.00	47,542.00
Withdrawal from project reserves	4,939,207.00	0.00
Total result after allocation	0.00	0.00

Understanding the Context

Before a new initiative is launched, it is crucial to analyze and understand the context and to be clear about the needs. Only in this way can the right measures be planned with the greatest leverage.

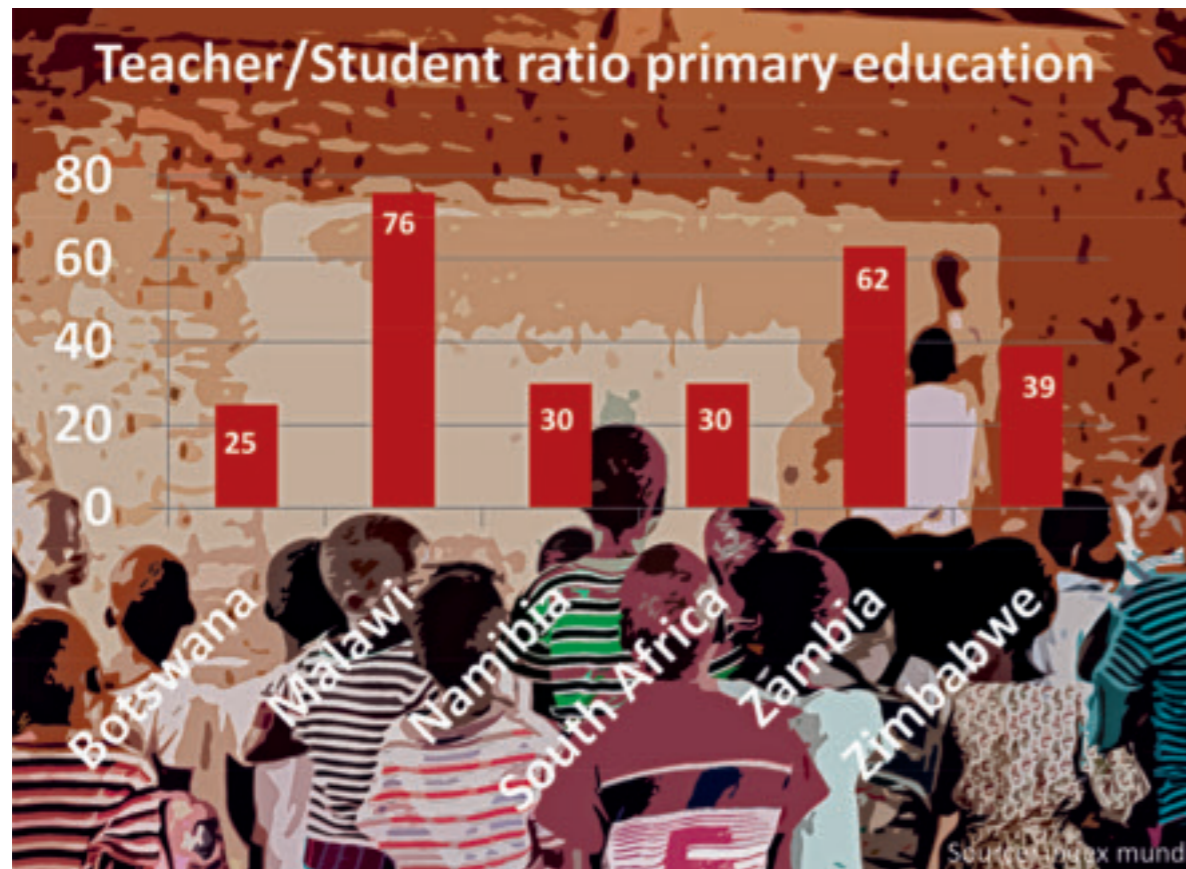
The chart below shows the average size of primary school classes in the six countries of southern Africa where the Roger Federer Foundation is involved. This indicator has a significant influence on the quality of the education and the pupils' performance. In Malawi and Zambia, the situation is critical. This is partly due to the fact that many more children are now going to school, but the training and recruitment of teaching staff has not matched the increased rate of enrollment. Not only the teacher-pupil ratio is a problem. In the large classes with too many pupils, there is a lack of space, furniture, and teaching material.

www.rogerfedererfoundation.org/en/worth-knowing

Bevor eine neue Initiative gestartet wird, ist entscheidend, den Kontext genau zu kennen und die Bedürfnisse abzuklären. Nur so können die richtigen Massnahmen mit der grösstmöglichen Hebelwirkung geplant werden.

Die untenstehende Graphik zeigt die durchschnittliche Grösse von Primarschulklassen in den sechs Ländern des südlichen Afrikas auf, in denen die Roger Federer Foundation sich engagiert. Dieser Indikator beeinflusst massgeblich die Qualität der Bildung und die Leistungsbilanz der Schüler. In Malawi und Sambia präsentiert sich die Situation dramatisch. Dies ist unter anderem darauf zurückzuführen, dass heute markant mehr Kinder zur Schule gehen, jedoch die Ausbildung und Einstellung von Lehrpersonal der erhöhten Einschulungsquote nicht gerecht wird. Nicht nur das Lehrer/Schülerverhältnis stellt ein Problem dar. Es fehlt in den grossen Schulklassen an Platz, Schulmobiliar oder Lehrmaterial.

www.rogerfedererfoundation.org/de/wissenswertes/



Masthead

Publisher

Roger Federer Foundation
Seefeldstrasse 60
CH-8008 Zurich

Editor

Janine Händel
for Roger Federer Foundation

E-mail

foundation@rogerfederer.com

Internet

www.rogerfedererfoundation.org

Translations

Credit Suisse Language Services

Layout

bürograf und Stillhart Konzept

Printing

www.gdz.ch

Source of images

Front cover: © Marcel Grubenmann
Editorial: © Marcel Grubenmann
Botswana Letloa: © Roger Federer Foundation
Malawi AAIM: © Roger Federer Foundation
Namibia LLCL & CAFO: © Lifeline/Childline
South Africa Molteno: © Molteno
South Africa Penreach: © Penreach
South Africa READ: © Roger Federer Foundation
Zambia PAF: © Roger Federer Foundation
Zambia ROCS: © Alex Soares
Zimbabwe Camfed: © Roger Federer Foundation
Zimbabwe Child Protection Society: © Roger Federer Foundation
Zimbabwe Emfuleni: © Roger Federer Foundation
Switzerland a:primo: © Jacobs Foundation
Switzerland Sporthilfe: © Sporthilfe
Switzerland Winterhilfe: © Winterhilfe Schweiz
Back cover: © Roger Federer Foundation

Supported by Credit Suisse AG



